

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Жеребцова Жанна Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Заочная (семестр)
		1 2

1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+
---	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		3	3	
1 семестр				
1	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследоват ельской работы	2	16	Выполнение практических заданий
2	Языковая форма выражения научной информации	1	16	Выполнение практических заданий; Собеседование
3	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	2	16	Выполнение практических заданий
4	Методика работы над магистерской диссертацией	1	16	Выполнение практических заданий

5	Природа и особенности научной аргументации	2	15	Дискуссия, практическая работа
6	Управление информацией в научно-исследовательской деятельности	2	14	Дискуссия, практическая работа
7	Международные рейтинги университетов	2	14	Дискуссия, практическая работа
8	Наука и инновации в современном высшем образовании.	2	14	Дискуссия, практическая работа

Тема 1. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы (УК-1)

Практическое занятие.

Библиотечно-информационные ресурсы как информационная основа научно-исследовательской деятельности. Система информационных и библиографических изданий, позволяющих следить за документальным потоком по профилю профессиональной деятельности. Научные периодические издания по РКИ. Библиографические и полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных в помощь исследователям. Научные электронные библиотеки. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрические базы данных (Web of science, Scopus, РИНЦ и др.): цели создания, возможности использования. Преимущества использования системы библиотечно-информационных ресурсов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Алгоритмы информационного поиска. Алгоритмы поиска и подбора отдельных видов документов: книг, статей, законодательных материалов и др.

Задания для самостоятельной работы.

Осуществите поиск и отбор информационных и научных периодических изданий по теме своей магистерской диссертации, имеющихся в фондах Фундаментальной библиотеки ТГУ. Представьте в форме аннотированного списка с краткой характеристикой изданий.

Тема 2. Языковая форма выражения научной информации (УК-1)

Практическое занятие.

Языковая форма выражения научной информации. Виды научных текстов. Аннотирование. Реферирование. Модель реферата научной статьи. Логическая структура текста. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций. Логико-грамматические лексические единицы, характерные научной литературы.

Задания для самостоятельной работы.

Выполните реферирование одной из научных статей по теме вашей магистерской диссертации.

Тема 3. Методика подготовки научных публикаций магистрантов (УК-1)

Практическое занятие.

Место статьи в общей структуре магистерского исследования. Актуальность проблематики статьи, ее теоретическая и практическая значимость. Соответствие названия статьи ее содержанию. Полнота и ясность отражения в аннотации содержания статьи. Новизна представленных положений и выводов. Наличие четкой формулировки цели исследования. Обоснованность методологии исследования. Полнота и достоверность изложения основного содержания статьи. Структурирование содержания статьи: введение, основная содержательная часть, заключение/выводы. Отсутствие в тексте смысловых повторов, неоправданно увеличивающих объем статьи; материалов, не имеющих отношения к теме статьи; участков текста с нарушенной логикой рассуждения; утверждений, допускающих неоднозначное толкование; не оговоренного автором использования различных терминов для обозначения одного и того же понятия; использования одного и того же термина для обозначения различных понятий; употребления в качестве терминов понятий, не имеющих однозначного толкования в научной литературе и др. Развернутое заключение, подводящее итоги исследования и обобщающее сделанные выводы. Степень обоснованности выводов (присутствуют ли в заключении утверждения, которые не вытекают из текста статьи?). Оценка оригинальности статьи в системе «Антиплагиат».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите информационное письмо одной из конференций по направлению РКИ.
2. Определите проблему статьи, планируемой для публикации по теме магистерской диссертации.
3. Определите, чем отличаются понятия актуальности и новизны научной статьи.

Тема 4. Методика работы над магистерской диссертацией (УК-1)

Практическое занятие.

Структура магистерской диссертации. Процесс подготовки и введения магистерского диссертационного исследования. Заключение, концептуальность выводов магистерской диссертации. Основы методологии, методики и техники научного труда, технология написания чернового и окончательного вариантов исследования и правила оформления текстового и иллюстративного материала с учетом существующих требований.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сформулируйте цель своей магистерской диссертации.
- 2 Сформулируйте объект и предмет своей магистерской диссертации.

Тема 5. Природа и особенности научной аргументации (УК-6)

Практическое занятие.

Научная аргументация: природа, специфика, механизмы развития. Аргументация как логико-методологическая процедура. Истоки представлений об аргументации. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Обоснование как логический научной аргументации. Системность научной аргументации. Виды и функции научной аргументации. Доказательство. Соотношение понятий "научное обоснование" и "доказательство". Роль опровержения, интерпретации, объяснения, оправдания в науке. Модель и логическая структура научной аргументации.

Аргументация как коммуникативный процесс. Аргументация, убеждение, коммуникация. Основные факторы убеждения. Факторы влияния на процесс убеждения. Аргументация как фундаментальная компонента убеждения. Коммуникативно-прагматические аспекты аргументации. Роль и функции аргументации как коммуникативного процесса в науке. Понимание в науке и аргументация. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации. Динамика аргументации и рациональности в истории науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Аргументация в классической науке. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность. Основные черты современной науки: вариативность картины мира и вероятностный детерминизм; отказ от поиска субстанциональной основы мира и признание тезиса о неисчерпаемости материи; новый подход к пониманию природы познавательной деятельности и признание активности исследователя; диалектическая трактовка истины; системно-целостная оценка предмета познания; изучение открытых систем с обратной связью; развитие биосферного класса наук; соединение науки с производством.

Аргументация в неклассической науке. Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.

Аксиологическая природа аргументации в современной постклассической науке. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме.

Придерживайтесь таких действий:

1. Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
2. Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы хотите защищать.
3. Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
4. Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
5. Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
6. Подготовьте введение своей аргументации.
7. Подготовьте заключение своей аргументации.
8. Выступите с аргументацией перед группой.
9. Составьте словарь терминов (не менее 10) по теме «Природа и особенности научной аргументации»

Тема 6. Управление информацией в научно-исследовательской деятельности (УК-6)

Практическое занятие.

Управление знаниями. Управление информацией. Проблемы управления информацией в профессиональной деятельности. Профессиональный поиск информации. Интеллект-карты как способ управления информацией. Технология создания и использования интеллект-карт. Радиантное мышление. Значение интеллект-карт для оптимизации интеллектуальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Используя технологию управления информацией, создать интеллект-карту по теме (или аспекту) магистерской диссертации.

Тема 7. Международные рейтинги университетов (УК-6)

Практическое занятие.

Подготовка статьи для опубликования в российских и международных изданиях, индексирующихся в основных наукометрических базах данных. Будут рассмотрены основные этапы написания и подготовки научных статей к публикации, а также сформулированы критерии успешности этого процесса.

План обсуждения. Зачем мы пишем научные статьи? Основные типы научных статей: исследовательская статья, обзор, короткое сообщение. Выбор научного журнала для опубликования своей работы: чем отличаются хорошие журналы от всех остальных. Быстро – не значит плохо: журналы openaccess, электронные архивы, препринты. Основная идея статьи. Хорошие и плохие названия статей. Ключевые слова. Аннотация и «хайлайтс» – почему они важны и что в них включить. Когда нужно начинать готовить введение к статье? Цель и задачи – как их правильно сформулировать? Скучно, но важно: методы и материалы. Основные результаты – как их правильно представлять. Обсуждение – что это такое и зачем оно нужно. Заключение – важнейшая часть научной статьи. Иллюстрации к статье – лучше один раз увидеть! Графический абстракт. Перевод. Дополнительные материалы. Цитирования – самая главная характеристика качества статьи.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить статью NovoselovKS, GeimAK, MorozovSV, JiangD, ZhangY, DubonosSV, GrigorievaIV, FirsovAA. Electricfieldeffectinatomicallythincarbonfilms. Science. 2004 Oct 22;306(5696):666-9. doi: 10.1126/science.1102896.и проанализировать ее наукометрические показатели в различных системах цитирования (WebofScience, Scopus). Ответить на вопрос – на ваш взгляд, в чем причины колоссального успеха этой работы наших соотечественников?

Тема 8. Наука и инновации в современном высшем образовании. (УК-6)

Практическое занятие.

Особенности высшего образования как основного социального института современного общества. Изменения высшего образования под влиянием развития общества и современных технологий: структурные особенности современного высшего образования, организационные, системные. Основные модели университета: национальные (гумбольдская модель, британская, французская, американская), структурные (виртуальный, исследовательский, предпринимательский и т.д.). Особенности исследовательского университета и его эволюция. Предпринимательский университет как модель эволюции исследовательского университета. Развитие науки и инноваций в современном российском высшем образовании. Программы развития университетов. Приоритет 2030. Место науки и инноваций в международных рейтингах университетов.

Задания для самостоятельной работы.

На основе анализа статьи Константинова Г.Н., Филоновича С.Р. «Что такое предпринимательский университет?» (Вопросы образования. 2007. №1) проанализировать развитие своей специальности в рамках матрицы предпринимательской деятельности университета (показать преодоление ограничений в сфере генерации знаний, в сфере преподавания, в сфере внедрения знаний в практику).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы
Осуществите поиск и отбор информационных и научных периодических изданий по теме своей магистерской диссертации, имеющихся в фондах Фундаментальной библиотеки ТГУ. Представьте в форме аннотированного списка с краткой характеристикой изданий.

Тема 2. Языковая форма выражения научной информации

Выполните реферирование одной из научных статей по теме вашей магистерской диссертации.

Тема 3. Методика подготовки научных публикаций магистрантов

1. Изучите информационное письмо одной из конференций по направлению РКИ.
2. Определите проблему статьи, планируемой для публикации по теме магистерской диссертации.
3. Определите, чем отличаются понятия актуальности и новизны научной статьи.

Тема 4. Методика работы над магистерской диссертацией

- 1 Сформулируйте цель своей магистерской диссертации.
- 2 Сформулируйте объект и предмет своей магистерской диссертации.

Дискуссия, практическая работа

Тема 5. Природа и особенности научной аргументации

Принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.

Тема 6. Управление информацией в научно-исследовательской деятельности

Проблемы управления информацией в профессиональной деятельности

Тема 7. Международные рейтинги университетов

- Зарубежный журнал всегда лучше (или хуже) русскоязычного?
- Бесплатная публикация VS платная.
- Какой нам толк от цитирований? Как их быстро набрать?
- Может ли аспирант написать «крутую» статью?

Тема 8. Наука и инновации в современном высшем образовании.

Развитие науки и инноваций в современном российском высшем образовании

Собеседование

Тема 2. Языковая форма выражения научной информации

1. Какие источники информации являются основными видами переработки иностранных печатных изданий?
2. Какой принцип наиболее актуален для компрессии информации при составлении аннотаций и рефератов?
3. Какая основная цель написания реферата?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)

- 1 Библиотечно-информационные ресурсы как информационная основа научно-исследовательской деятельности.
- 2 Система информационных и библиографических изданий.
- 3 Научные периодические издания по РКИ.
- 4 Библиографические и полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных в помощь исследователям.
- 5 Научные электронные библиотеки. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)

- 1 Сформулируйте объект и предмет своей магистерской диссертации.
- 2 Определите соотношение цели исследования и задач.

3 Определите соотношение задач исследования и структуры магистерской диссертации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	УК-6	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.
«хорошо»	УК-1	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УК-6	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
«удовлетворительно»	УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-6	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
«неудовлетворительно»	УК-1	Не владеет приёмами стратегии решения проблемной ситуации, выбора темы, анализа явлений и процессов.
	УК-6	Не владеет приёмами планирования профессиональный траектории развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. Методология научных исследований : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450489>
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
4. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468947>
2. Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований : учебное пособие. - 2025-10-27; Методология научных исследований. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106137.html>
3. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 119 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. <http://www.gumer.info> - <http://www.gumer.info>
3. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>

6. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
7. Библиотека РАН - <http://www.rasli.ru/>
8. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
9. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
10. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
12. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
13. Портал "Образование на русском" - <https://pushkininstitute.ru>
14. Русский язык в мире - <http://www.about-russian-language.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Reader XI - Russian

Firefox

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
17. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
18. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.